

حوار مع وزير العمل حول عطاء المجلس الأعلى ومعهد البحرين للتدريب



وزير العمل يكرم احدى خريجات معهد البحرين للتدريب

احتياجات المؤسسات ارتفاعاً ملحوظاً، إن حكمة زيادة عدد الموظفين وارتفاع نسبة الخبرين يتيه بهم بالاضافة إلى ذلك، زيادة الافتتاح على القطاعين الصناعي والتجاري والذى أدى إلى التأكيد على المساحة الطبية للمعبد ونبت ثقة المجتمع والوزارات والمؤسسات الاقتصادية في البلاد وتعزيز العلاقة مع أصحاب الأعمال والعمل معهم ببرورة تتلام مع توجهاتهم واحتياجاتهم التربوية.

بن البلد وتعريف أرباب الأعمال بالخدمات التدريبية التي يقدمها المعامل معهم عن قرب لتلمس الاحتياجات التدريبية والعمل على تطبيقها. كما عمل المعهد على تعزيز مكانةه على المستوى الأقليمي والعالمي من خلال ترسخ دور البحرين كمركز قيمي متخصص للتدرير وتنمية الموارد البشرية، وقد حقق المعهد العديد من الإنجازات على مختلف المستويات في هذه الفترة.

متعارف المعهد رامج

بها عالمیا

دربيبة هي سهتمت في دراسة محدثة  
محلياً وأقليمياً وبطريق المعلم العدلي  
النصفي الأول من عام ١٩٩٧ إلى  
الاستمرار في عملية التطوير والتحديث  
وتقديم أفضل الخدمات التربوية من  
أجل إنجازية احتياجات البلاد.  
**التربية العام للباحثين عن**

- وماذا بالنسبة للتدريب العام؟
- يحب الوزير: يخصص هذا

وقد بلغ عدد المدرسين في هذه البرامج خلال النصف الثاني من عام ١٩٩٤ (٤٢١) متدربًا منهم ٣١٨ متدربيه يدرسون بجامعة الحرمين في ٧٧ ورشة برامج السياحة التقليدية فيما يتربّد شخصيات في مجال التمهيدات الكهربائية.

وُضِعَتْ فِي خَلْلِ عَمَلِ هَذِهِ الْفَرَغَةِ وَقَدْ  
مِنْسَدِيَّاً مِنَ التَّطَوُّرِ وَالنَّوْسِ عَلَى كُلِّ  
الْأَسْدِيَّةِ.  
فَقَدْ شَهِدَتْ أَعْدَادُ الْمُتَدَرِّبِينَ فِي الْمَارِجِ  
الْمَنْظَانِيَّةِ وَبِرَامِجِ التَّطَوُّرِ الْمَهْنِيِّ وَتِلْيَةِ

كلما تغيرت حاجة السوق فإن برامج المعد تقتضي تباعداً وإن التدريب في المعد يتوقف مع احتياجات البلد من القوى العاملة مما أشارت الاستراتيجية إلى عددة جوانب مهمة وهي على النحو التالي:

- ١- الرؤى المستقبلية للمعد.
- ٢- الخدمات التي يوفرها المعد.
- ٣- إنشاء الكادر الشغلي.

لذلك تختلف تطبيقات المعد وفقاً لاحتياجات البلد، وقد بلغ عدد المؤسسات تأكيلتها ١٥٤٠ تتدرب حاليًا ١٨٥٠ بحلاً، ساعة.

### أهم الموضوعات

وماهي أهم الموضوعات التي تدخل في تأهيل المعلمين؟

١- المأمور والمتصرف من مشاريع وآليات الموقف على مشروع  
المهندس والمتصرف تختلف في الخدمات  
التربيية والمهنية وأعضاً الهيئة التربوية  
والفنية والإدارية، والمرافق والتجهيزات  
والعلاقة بـ ٢٠٠٣ المؤسسات الاهلية  
والحكومية، والت至此 مع المؤسسات  
التربيية والعلمية الأخرى، وطرق  
وسائل التحول وسوسيو خدمات  
المهندس والتعاون مع المنظمات الدولية.  
**معهد البحر بين للتربيب**  
هـ حقـة أهـلـهـ؟

تم قلت للأستاذ عبد النبي

عبد الله الشلهور وزير العمل والشئون الاجتماعية وماذا عن معهد البحرين للتدريب... وهل حق اهداه للمعهد؟

العام المنصر؟

٥ يحيى البازير قائلاً: ألق حرص

المعهد خلال النصف الثاني من عام ١٩٩٦ على تحقيق الأهداف التالية

مختتماً خطبة ١٩٩٦ ملخصاً قالت:

الذى يتابع المهدى في التدريب وتأهيل

القوى العاملة المحلية، والموقف على

استراتيجية معهد البحرين للتدريب

للفترات ما بين ١٩٩٧ و ٢٠٠١

ثم قال فالبرعي: ومن الموضوعات

التي حظيت باهتمام المجلس مناقشة

الإطراف العامل لاستراتيجية المعهد

والإرشاد المهني - ذلك ركزت هذه

ال استراتيجية على ثلاثة موابع وهي:

على أن يكون نموذجًا متميّزًا لـ«النظام التدريسي-العلمي»، الذي يُفترض  
الاتّحادات التربوية للمؤسسات  
الصناعية والتكنولوجية والخدمية  
والاشتراكية ومتطلباتها وتربيتها المتقدمة.  
العامة الوطنية بما يهدر منها  
اللازم لإذاء عمالها باعلى غاية ممكنة  
أضافةً إلى تدريب وتأهيل الباحثين  
عمل بما يتوافق مع احتياجات البالى  
من القوى العاملة في شتى المجالات  
وذلك بحسب قدراتهم ومستويات  
التقنية.

كما يركز المهد على تعزيز علاقته  
مع مؤسسات القطاع العام والخاص

١- إعداد المواطنين القدامى بغير سوء  
في هذا المجتمع التفكك فيه وغرس  
مفاهيم الانتماء والتسامح والولاء.

٢- تغيير سلوكيات معينة لدى  
الآباء والأمهات عن طريق  
الاتّحادات والتّعاون بين  
الجميع.

٣- وضع سلوكيات جديدة تناسب  
مع احتياجات الحدود.

وقال الوزير: «ما أكدت  
الاستراتيجية الجديدة لمهد البحرين  
لتدريب الكفاءات والبالغ عددها  
للتّدريب على انه الهدف من إنشاء المعهد  
ويقتصر في تحويل المعهد من مؤسسة  
تعرّض نفسها للخطر إلى مؤسسة تلبّي  
احتياجات القطاع الخاص، إذ انه

**حوار أجراء : لطفي نصر**

ويشار تعب تغطيته من الاحتياطي  
النقدى لل مجلس .  
و يقول أنا بال بالنسبة للنصف الثاني  
من العام ١٩٩٣ ، أنا أتصدى لـ ٥٠٪ من  
الآخرى سواء في البحرين أم خارج  
البحرين .  
ثانياً: البرامج التي يشرف على

يُمكن تلخيص شططات التدريب التي أشار إليها البعض الأعلى للتربير المهني بصورة مباشرة هي بصورة غير مباشرة على النحو التالي حاصل على:

- ١- أنشطة تدريرية يمولها المجلس الأعلى للتربية المهني ويشرف على تنفيذها تحت هلاة مجلس التربية والشؤون الاجتماعية وهي تدريب المحاسن عن عمل ومشروع التدريب العام والتربير بالمؤسسات المساعدة في اشتراكات التدريب، وقد يبلغ عدد

الشترات والمعاهد والماراكز الخاصة في البريجرن وخارجه.

ثانياً: برامج تدريبية ينفذها معهد المحاربين للتربير لصالح مؤسسات القطاع الخاص الحكومي وتحتل المؤسسات العامة ترتيباً كالتالي:

وتفتح هذه البرامج بصفة خاصة لتنمية اهتمامات المؤسسات الحكومية والخاصة حسب طلب تلك المؤسسات.

وتدرب في عدد المتربيين في تلك البرامج ١٥٤٠١ متربياً حضروا حضروا ١١٦٨٥ رجالاً

**الموثقون في ١٩٦٧ متردداً يلتفت عدو**  
ساعات دربيهم ٧١٧١٧ رجلاً / ساء  
٢ - نشطة تدريب شرف عليه  
المجلس الأعلى للتدريب المهني وهي  
النشطة التدريبية التي تقوم به  
المؤسسات العمالية من رسم تدريبي  
والجداول النسوية للتدريب في إطار  
النونو، والتوصيات والفتقد، حيث  
عند متدربيهن ٩٣٨٤ متدربياً حضراً  
٧٤٧٨٤ ساعة.  
٣ - نشطة تدقنها معهد البرجر  
للتدريب الصالح للمؤسسات  
الخاص والحكومي وتحتمل تأهيل  
الموثقين في ١٩٦٧ متردداً يلتفت عدو

الانتاج مما يختلف ونواتج طبيعة العمل بها بدون تدريب. فالتدريب هو وقود الحياة التي تسرّع بتطورها. ويسير العيادة والتقىم على هذه الأرض وكل أرض... ففقط انتهى زمن التقىم الذي ينتهي ويتعزّز في عالم الأرض دون انتساب زينته إلى آخر. وبهذا ينبع انتشار كلام كثير حول التدريب... البعض يرويه أحد، وبدور الآخر على الساحة في البحرين كلام كثير حول التدريب... البعض يرى أن الاهتمام به منصب أكثر بروراً في الآونة الأخيرة... وأن الجهات الفاعلة عليه... وأن التدريب على الأبعد حول مفهوم وجودي التدريب... والنجاح في هذا المجال مهم... وإن البعض الآخر يرى أن انتشار كلام حول ارسط البحرين لا يسير وفق مسيرة ملحة.

أو وفق خطط معلومة ومدرسية . ويستكمل في يوم كل من المجلس الأعلى للتدريب .  
ويعدهم الخبرون للتدربي . وفي حجم عطائهم ولكن رغم كل ما يقال إيجاباً أو سلباً  
عن سرعة التدريب في البيالاد ، فإن اهتمامه ووزير العدل والشئون الاجتماعية  
عليه اهتمام آخر لديه فهو اهتماماته الأولى . ورغم قصيرة مدة عطائه في هذا الموضوع  
فإن حجم هذه المطالبة فيه أكبر مما منعوه أن يتحقق .  
كان منتصف العام الماضي يطلب رئيسة التدربة في وزارة العطاء في مجال التدريب .  
وكان حجم المطالبة التي تدربت في عام ١٩٦٣ جديداً بان نطلق عليه "عام التدريب في  
الجرونج" . كفيف سارت سرعة التدرب في عام ١٩٦٣ بوجه عام وفي النصف الثاني  
من العام نفسه يوجه به حاص؟  
عن هذا السؤال يجيب الأستاذ عبد الله الشعلة وزير العدل والشئون

الاجتماعية.. من خلال حديث الأقران فيه هي بودها التي تتحدد.. فقد أبى أحد الوزير في ديوانيه تماماً عن أيام عبارات لا تدعهم الزقاق والخانق حول موضوع التدريب في عام التدريب، فإذا قال سعادته؟

□ قلت للوزير: يشك البعض في إعطاء المجلس الأعلى للتدريب.. فيلي يكن إن نعرف ماذا اعطي المجلس في عام ١٩٧٨، شأن إنشاء المجلس الأعلى للتدريب.. فقلت: ثم تفتقد العديد من المراوح المختلفة في ذلك؟

خلال عام ١٩٦٦ يعين بديرك في  
التحول السياسي

أولاً: البرنامج الذي تم تمويلها  
بمبادرة من المجلس الأعلى للتدريب  
المهني وتم تضمينها تحت مظلة وزارة  
العمل والشئون الاجتماعية؛  
وهي الراية المقدمة لذات التدريب  
المباحثين على عمل، برئاسة التدريب  
العام، والتدريب بالمؤسسات المساعدة  
في إشرافات التدريب المهني وقد بلغ عدد  
المدربين فيها ١١٨٣ مدرباً حضروا  
١٢٠٤٠ رجلاً /١٨٧٣.

وقد تم تضمين الدارجة المذكورة في كل  
من مهدي البحرين والمتحضر والمعاصد والماراكز  
البحرينية والجامعات والمعاهد والمراكم

٥٧ بحسب الإسادة المدنية المسجلة  
عن هذا النطاق يقوى، إذ تأخذ مجلس  
تدريب أتفاقياً ٦٨٣ مواطناً ومواطنة  
خلال العام الماضي من ٤٥٠٠ من  
الباحثين الذين تم إدخالهم من العاملين  
بالمؤسسات المساعدة في إشرافات  
التدريب المهني ١٥٦٥٠ من العاملين  
المباحثين على عمل، برئاسة المؤسسات  
العام، والتدريب بالمؤسسات المساعدة  
في إشرافات التدريب المهني وقد بلغ عدد  
المدربين فيها ١١٨٣ مدرباً حضروا  
١٢٠٤٠ رجلاً /١٨٧٣.

وقد تم تضمين الدارجة المذكورة في كل  
من مهدي البحرين والمتحضر والمعاصد والماراكز  
البحرينية والجامعات والمعاهد والمراكم

٥٨ تلبية احتياجات المؤسسات وتدريب  
المهارات.

لم قال الوزير: انه انطلاقاً من